

een tussentijdse evaluatie

Pilot van het Jongerenwerk op het voortgezet onderwijs in de BUCH

*Adriaan Roland Holstschool Bergen
Petrus Canisius College Bergen
Bergen Scholengemeenschap
Bonhoeffer College Castricum
Vonk College Castricum
Jac. P. Thijssen College Castricum
Petrus Canisius College Heiloo*



Inhoudsopgave	
Voorwoord	3
Adriaan Roland Holtschool Bergen	4
Petrus Canisius College Bergen	6
Berger ScholenGemeenschap	8
Bonhoeffer College Castricum	10
Vonk College Castricum	13
Jac. P. Thijssse College Castricum	15
Petrus Canisius College Heiloo	16



Voorwoord

Onderzoek Pilot Jongerenwerk op het voortgezet onderwijs in de BUCH
Periode: September 2023 – Juli 2025

Met de ondersteuning van NPO-gelden is in september 2023 een pilot gestart voor jongerenwerk op zeven scholen voor voortgezet onderwijs (VO) in Bergen, Heiloo en Castricum. Het project loopt twee jaar, tot aan de zomervakantie van 2025. Dit verslag biedt inzicht in de impact van jongerenwerk op scholen, met een combinatie van cijfers, praktijkvoorbeelden en feedback van de deelnemende scholen aan de hand van vijf vragen.

Doel van de pilot

De samenwerking tussen jongerenwerk en onderwijs verbindt de domeinen vrije tijd en school, waardoor een completer beeld ontstaat van de leefwereld van jongeren en de uitdagingen waarmee zij te maken hebben. Dit biedt een kans om op maat ondersteuning te bieden aan leerlingen, conflicten te voorkomen en een veilige schoolomgeving te bevorderen.

Leerpunten voor Toekomstige Verbetering

Naast de behaalde resultaten, zijn er enkele leerpunten geïdentificeerd om de effectiviteit van het jongerenwerk te vergroten:

1. Betrekken van leerlingen bij evaluatie: door hen te interviewen, kan nog beter worden ingespeeld op hun behoeften.
2. Uitbreiding contacten met docenten: nauwere samenwerking met onderwijzend personeel kan zorgen voor betere signalering en samenwerking.
3. Meer vraaggericht werken vanuit leerlingen: activiteiten en interventies nog meer laten aansluiten op de behoeften van jongeren.
4. Overgang PO-VO: blijven inzetten op een soepele overgang voor leerlingen naar het voortgezet onderwijs.
5. Focussen op eerstejaars: door intensiever met deze groep te werken, wordt een stevige basis gelegd voor een succesvolle schooltijd.
6. Trends en ontwikkelingen delen: regelmatig signalen en trends uitwisselen tussen scholen en jongerenwerkers.

Conclusie

De pilot laat zien dat de aanwezigheid van jongerenwerk op scholen een waardevolle bijdrage levert aan het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Het ondersteunt scholen bij preventie, begeleiding en het creëren van een veilige omgeving. Met het mogelijk wegvallen van subsidie, zal een groot deel van deze impact verloren gaan, wat vooral nadelig is voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De aanbeveling is om jongerenwerk op scholen structureel te blijven financieren, zodat deze rol gewaarborgd blijft en verder kan worden uitgebreid.

Adriaan Roland Holst Vrije school Bergen (ARH)
700 leerlingen, 5 uur per week

Vanaf 15-06-2023 tot 26-11-2024

Geleverd:

72 pauzerondes

49 individuele gesprekken

44 gesprekken met medewerkers van de school

18x signalen gedeeld met de school

Aangesloten bij 5 schoolactiviteiten/projecten.

Bereik:

1517 leerlingen met onze acties op school

1311 contact – laagdrempelig gesprek

97 - 1 op 1 gesprek/vervolg aan laagdrempelig gesprek



Cijfers

'De dag begon rustig. Leuk aan het praten. Tot dat er een jongen (van het PCC Oosterhout) stond die wou vechten met leerling van de ARH. Ik heb met beiden en het clubje eromheen gesproken over wat je er nou mee oplost en hoe je dit soort zaken anders kan aanpakken. Daarna heb ik de leerling van het ARH en de rest van dat clubje mee naar binnen genomen. Als ik er niet bij had geweest was het zeker uitgelopen op een vechtpartij. De jongen van het PCC vond deze gang van zaken heel normaal, op zijn school mag dit volgens hem wel.'

Situatie:

1. Signaleren van een potentiële escalatie:

- De jongerenwerker merkte op dat de situatie begon te verharderen tussen de 2 studenten van verschillende scholen, met een duidelijke dreiging van een vechtpartij. Dit vroeg om direct handelen.

2. Actief bemiddelen:

- Door met beide jongeren en het groepje eromheen in gesprek te gaan, heeft de jongerenwerker de focus gelegd op de vraag wat een vechtpartij oplost en hoe zaken anders aangepakt kunnen worden. Dit zorgde voor reflectie en een tijdelijke de-escalatie.

3. Situatie ontmantelen:

- Het weghalen van de leerling en zijn groep uit de spanningsvolle omgeving was een preventieve stap die verdere confrontaties en fysiek geweld voorkwam. Dit wegnemen van triggers is een effectieve preventiestrategie.

De rol van de jongerenwerker:

- **Bemiddelaar:** De jongerenwerker fungeerde als een neutrale partij die in staat was om beide kanten te laten nadenken over de gevolgen van hun acties.
- **Veiligheid waarborgen:** Door in te grijpen en de situatie te ontmantelen, voorkwam de jongerenwerker niet alleen een vechtpartij, maar ook mogelijk verdere conflicten tussen de groepen.

De praktijk

- **Educator:** Door jongeren te wijzen op alternatieve manieren om conflicten op te lossen, droeg hij bij aan sociale en persoonlijke ontwikkeling van de betrokkenen.
- **Verantwoordelijk handelen:** In een context waarin de leerling beweerde dat dit op zijn school 'normaal' zou zijn, zette de jongerenwerker een duidelijke grens en benadrukte een constructieve aanpak.

Samenvattend: De preventieve aanpak van de jongerenwerker heeft een potentieel geweldadige situatie voorkomen, jongeren bewust gemaakt van de gevolgen van hun gedrag en een veilige omgeving gecreëerd. Dit onderstreept het belang van een actieve en betrokken professional in dergelijke situaties.

Feedback in 5 antwoorden

Onderstaande vragen zijn beantwoord door Eva Wollaars, afdelingsleider ARH.

Waarin ondersteunt het jongerenwerk de school?

Het jongerenwerk op school ondersteunt bij het nog beter en frequenter in gesprek raken met leerlingen naast wat de mentoren doen, betreffende vraagstukken die deze jongeren bezighouden. De jongerenwerkers kunnen net even wat meer bereiken bij een jongere dan soms de mentor omdat ze nog wat dichterbij hen op een laagdrempelige wijze kunnen komen. Zowel individueel als in (kleine) groepjes. Ook ondersteunt het jongerenwerk de school bij het nog meer en beter signaleren van problemen bij individuele leerlingen en/ of bij groepen. Ook ondersteunt het de school met het monitoren van de leerlingen tijdens pauzes en tussenuren naast de surveillance van onze eigen docenten en andere medewerkers van de school.

Hoe ervaren jullie de bereikbaarheid van de jongerenwerkers?

Wij ervaren bij de jongerenwerkers een goede bereikbaarheid, per mail, telefoon, app en in een wekelijks kort overleg momentje.

Welke effecten hebben de interventies van de jongerenwerkers op de school?

De effecten laten zich niet altijd even goed meten, maar wat we zien zijn een paar dingen als: er worden conflicten voorkomen voordat ze groter en onbeheersbaarder worden, het gesprek over het maken van betere en of juiste keuzes heeft naar ons inziens effect op een aantal van onze leerlingen, al maakt dit dat 1 leerling op het juiste pad raakt, dan is dit al winst, ook zien we dat het in contact blijven en in gesprek blijven met de jongeren, ze horen en zien, veel goed doet en mogelijk erger voorkomt, naast dat ook de mentoren dit doen, maar niet altijd genoeg tijd daarvoor hebben.

Wat zijn jullie wensen voor de toekomst m.b.t. de samenwerking?

Ik denk dat een continuering een goede investering is in onze jeugd/leerlingen en in de school waarin we soms te kort schieten met het schenken van genoeg aandacht aan de jeugd omdat er zoveel op het bordje ligt van docenten, mentoren en schoolleidingen.

Wat zou het effect zijn als jongerenwerk niet langer een structurele rol kan innemen in de school?

Als het jongerenwerk binnen onze school wordt stopgezet, zal dit zeker effect hebben in de zin van dat wij minder in staat zullen zijn om problemen wat meer voor te blijven, om erger te kunnen voorkomen en wij zullen ook de nodige problemen bij de nodige leerlingen wellicht niet zien of onvoldoende zien en onvoldoende in beeld krijgen en daarop vervolgacties als het inzetten van hulpverlening, voorlichting en dergelijke.



Petrus Canisius College Bergen (PCC Bergen)
117 leerlingen, 3 uur per week

Geleverd:

20 pauzerondes

2x Activiteiten georganiseerd

4x signalen gedeeld

Bereik:

60 studenten

Cijfers

Rapportage:

Lasergame: de studenten waren enorm enthousiast en waren 2 uur lang non stop potjes achter elkaar aan het spelen. We hebben dit al eerder gedaan op school en toen bleek het ook een succes, positieve feedback gekregen over het lasergamen. 2-malig gedaan.

Toelichting:

De lasergame-activiteit is een duidelijk voorbeeld van een succesvolle, actieve groepsactiviteit die zowel enthousiasme als betrokkenheid onder de studenten stimuleert. Hier is hoe de positieve impact en het nut van deze activiteit naar voren komen:

Enthousiasme en betrokkenheid:

- **Non-stop deelname:** Het feit dat de studenten twee uur lang onafgebroken potjes speelden, toont aan dat de activiteit goed aansloot bij hun interesses en energie.
- **Herhaald succes:** Omdat het lasergame ook tijdens eerdere gelegenheden goed werd ontvangen, bevestigt dit dat het een activiteit is die structureel positieve reacties oproept.

Positieve impact:

- **Sociale interactie:** Lasergame moedigt samenwerking en competitie aan, waardoor studenten op een speelse manier met elkaar kunnen communiceren en samenwerken.
- **Fysieke activiteit:** De activiteit combineert plezier met beweging, wat niet alleen goed is voor de fysieke gezondheid, maar ook bijdraagt aan een energieke en positieve sfeer.
- **Feedback:** De positieve reacties vanuit de studenten laten zien dat het lasergamen niet alleen vermakelijk is, maar ook bijdraagt aan een positieve ervaring binnen het schoolprogramma.

Nut van de activiteit:

- **Teamgeest bevorderen:** Lasergame helpt bij het opbouwen van groepsdynamiek en het versterken van relaties tussen studenten.
- **Plezier en motivatie:** Door middel van een energieke en uitdagende activiteit blijven studenten gemotiveerd en betrokken bij het schoolprogramma.
- **Herhaalbaar en succesvol:** De herhaling van deze activiteit, met wederom positieve resultaten, toont aan dat dit een betrouwbare keuze is voor toekomstige evenementen.

Kortom: lasergamen is een laagdrempelige, leuke en effectieve manier gebleken om studenten actief te betrekken en een positieve sfeer te creëren binnen de groep. Dit benadrukt het belang van actieve en speelse interventies binnen onderwijs- en jeugdwerkprogramma's.

Berger Scholen Gemeenschap (BSG)
800 leerlingen, 6 uur per week

Geleverd:

64 pauzerondes

36 individuele gesprekken leerlingen

37 gesprekken met medewerkers van de school

14x signaal gedeeld met de school

18x voorlichtingen gehouden

1x activiteiten georganiseerd

6x aangesloten bij 7 bestaande schoolactiviteiten/
projecten

Bereik vanaf 1 maart '24:

1280 Leerlingen met onze acties op de school

1160 contact – laagdrempelig gesprek

38x één op één gesprek als gevolg van laagdrempelig
gesprek

'Voordat onze uren binnen de scholen werden toegekend deden wij als voorbereiding al een pauzeronde binnen de BSG om ons alvast kenbaar te maken. Na een aantal maanden kreeg ik een signaal over een jongen die in zijn eentje een fles wodka had gedronken in zijn tussenuur en dus niet meer voor rede vatbaar was. Naast dit signaal kwam ook de vraag om hem te begeleiden/ondersteunen.

Die extra uren jongerenwerk op school kwamen dus heel goed van pas. Wij zijn afspraken gaan inplannen met deze jongen, binnen en buiten school. Hij kampte met verslaving en mentale problemen, veroorzaakt door een onstabiele thuissituatie.

Na vele gesprekken, gemaakte afspraken en ambulante activiteiten is het ons gelukt om een goede band op te bouwen en hem weer op een goed pad te krijgen, zowel binnen de school als in zijn privéleven. Hij is gestopt met blowen en doet nu een opleiding op het MBO.'

De praktijk

Cijfers



BSG

Waarin ondersteunt het jongerenwerk de school?

Jongerenwerk kan laagdrempelig contact maken met leerlingen die voor school soms ongrijpbaar zijn. Door bij hen te staan tijdens pauzes en een praatje aan te knopen, ontstaat er contact, iets wat school zelf niet kan. De jongerenwerker is daarnaast een fijne sparringpartner als het gaat om leerlingen waar school wat zorg om heeft. Vanuit daar bespreken we hoe verder te handelen.

Hoe ervaren jullie de bereikbaarheid van de jongerenwerkers?

Het is soms zoeken naar het goede moment om aanwezig te zijn op school. We steken nu in op meerdere dagen voor een kortere periode die vooral de pauzes beslaan. Vooral hier komt de jongerenwerker goed tot zijn recht door contact te maken met leerlingen.

Welke effecten hebben de interventies van de jongerenwerkers op de school?

Een aantal leerlingen ervaren de begeleiding met de jongerenwerker als waardevol. Dit zijn leerlingen die de jongerenwerker zelfstandig weten te vinden en zoeken hem op om een praatje te maken of hun gedachten te bespreken. Verder zijn we nog zoekende, ook door de verhuizing naar een tijdelijke locatie, hoe we nog meer effectief gebruik kunnen maken van de jongerenwerker, bijvoorbeeld door meer activiteiten te organiseren in de pauzes, waar hij een initiërende rol kan spelen.

Wat zijn jullie wensen voor de toekomst m.b.t. de samenwerking?

Een aanbod in de pauzes waarbij de jongerenwerker nog meer leerlingen kan bereiken. Dit kunnen bijvoorbeeld georganiseerde activiteiten zijn. Helemaal als in het nieuwe kalenderjaar het telefoonverbod zijn intrede op school zal gaan maken.

Wat zou het effect zijn als jongerenwerk niet langer een structurele rol kan innemen in de school?

Dan kan school een bepaald aantal leerlingen waar we wel zorgsignalen van ontvangen, maar waarbij de leerling te ongrijpbaar is, niet bereiken. Gelukkig heeft onze school niet veel van dit soort leerlingen, in vergelijking met andere scholen dus zullen er geen grootschalige gevolgen zijn.

Feedback in 5 antwoorden

Team jongerenwerk Stichting Welzijn Castricum

1 september 2023 t/m 1 december 2024:

Bonhoeffer College

1600 leerlingen, 10 uur per week

Bereik:

Aanwezig op school: 90 x

Pauze ronde: 73x

Gesprekken conciërges: 46x

Groepscontact/ gesprekken: 30x

Individuele contacten/ gesprekken: 20x

Contacten buurtbewoners: 3x

Leerling begeleiding:

Begeleiding gesprekken/activiteiten 1 op 1: 34x

Korte contacten (school, telefonisch of via app): 68x

MDO overleg: 4x

Voorlichting in de klas:

Lessen Frisse start brugklassen: 64 lessen

Halt in de klas: 6 lessen

Mentoren voorlichting JW in school: 2x , 20 docenten.

Voorlichting quizzen winkeldiefstal en gokken:

108x en 254 deelnemers

Kahoot quiz vorm over vaperen:

Alle 3^e en 4^e jaar, 23 klassen, 550 leerlingen.

Cijfers

Overleggen: 27 x

o.a. startbijeenkomsten, evaluaties, wijkoverlast, rector, decaan, mentor, afdelingsleiders, zorg coördinatoren, etc.

Activiteiten:

Flyer acties activiteiten SWC jongerenwerk: 2x

bonhoeffercollege
EigentijdsEigenwijs

Praktijkverhaal: Bonhoeffer College

Zowel het jongerenwerk als de school signaleren een vape-trend. De groep gebruikers in de pauze wordt steeds groter en is relatief jong. De afdelingsleider heeft jongerenwerk gevraagd hier een inzet op te doen. Jongerenwerk heeft een interactieve voorlichting gemaakt in KAHOOT* voor 3^e en 4^e klassen en is binnen een maand de klassen ingegaan. Deze vorm is goed ontvangen door de leerlingen en mentoren; ongeveer 30-50% van de leerlingen per klas geven aan wel eens te hebben gevaped. De leerlingen zijn aangezet tot nadenken over het maken van keuzes omtrent vaperen.

Praktijkverhaal: Bonhoeffer College

Op het Bonhoeffer college zijn leerlingen intensief begeleid door het jongerenwerk. Dit betreft leerlingen waarbij de school alle ondersteuningsvormen al heeft geprobeerd of leerlingen die niet openstonden voor ondersteuning. Uitval van deze leerlingen is hiermee voorkomen. De zorgcoördinator van het Bonhoeffer, Femke Kooij, schrijft hier het volgende over:

‘Met 3 jongens is er frequent contact geweest. Eén jongere is weer goed aan het werk en heeft zijn zaakjes weer op orde. Hier speelde gebrek aan motivatie een rol omdat hij niet wist wat hij wilde doen. Met 1 jongen is er heel intensief contact geweest op het gebied van school en hulp bij leren etc. Daar zijn veel gesprekken geweest. De jongere heeft uiteindelijk examen gedaan en zijn HALT-straf goed weten af te ronden met behulp van jongerenwerk. Met de laatste jongere zijn er gesprekken op school geweest en ook gesprek met moeder. Ze hebben veel gesproken over de situaties die hem overkwamen op school en hoe hij daarmee om kon gaan. Hij werd er daarna minder vaak uitgestuurd en kon veel beter op school functioneren. Hij heeft ook examen kunnen doen.’

Feedback in 5 antwoorden

Waarin ondersteunt het jongerenwerk de school?

De inzet van jongerenwerk is aanvullend aan de reeds bestaande ondersteuningsstructuur. Het grote verschil met de bestaande vormen van ondersteuning is dat zij niet van school zijn. Dit is voor een groep jongeren die eigenlijk wars zijn van hulp, juist heel goed. Er zijn altijd enkele leerlingen waar we alle ondersteuningsvormen al hebben geprobeerd of leerlingen die niet openstonden voor ondersteuning. In dat geval blijkt de inzet van jongerenwerk, juist omdat ze niet van school zijn en daardoor een andere rol kunnen pakken, wel passend.

Hoe ervaren jullie de bereikbaarheid van de jongerenwerkers?

De bereikbaarheid is heel goed. Zowel voor ons als school om te overleggen als voor de leerlingen die zij begeleiden. Daar zit juist een grote meerwaarde.

Welke effecten hebben de interventies van de jongerenwerkers op de school?

De effecten zijn concreet dat vorig schooljaar door hun inzet 3 jongeren zijn geslaagd of over zijn gegaan, dat was zonder deze inzet niet gelukt. Dat is nog los van het gedragsstuk, waar jongeren zich beter weten te gedragen of beter in hun vel zitten. Voor school zijn de effecten dat zij jongeren weten te bereiken die 'wij' als school niet meer kunnen bereiken.

De grote meerwaarde van de inzet van jongerenwerk is ten eerste de bereikbaarheid op alle momenten (dus ook buiten schooltijden) en juist op het moment dat de jongeren zelf het "heet onder de voeten" krijgt. Ten tweede zijn jongerenwerkers heel laagdrempelig waardoor jongeren dat ook durven te doen. Ze weten dat de jongerenwerkers niet boos worden als ze ergens te laat mee zijn o.i.d.

Ten derde was er rechtstreeks contact tussen jongerenwerkers, mentoren en afdelingsleiders. Dat werkte heel goed om dat op deze manier de lijntjes kort waren. Daardoor kan ook heel snel gecheckt worden of alles klopt.

Wat zijn jullie wensen voor de toekomst m.b.t. de samenwerking?

Graag een voortzetting van de ingeslagen weg zodat we dit verder kunnen ontwikkelen. Hiermee zijn we pas 1 schooljaar bezig. We zien nu al effect, maar dit kunnen we vergroten als we weten dat dit structureel is en wij hierin als school dus ook meer kunnen investeren.

Wat zou het effect zijn als jongerenwerk niet langer een structurele rol kan innemen in de school?

Dan krijgen niet alle jongeren passende ondersteuning. In het aanbod van passende ondersteuning, speelt het jongerenwerk een onmisbare rol vanwege hun unieke positie.

Femke Kooij, Ondersteuningscoördinator Bonhoeffer college

Sipke Ruiter, afdelingsleider mavo



Vonk College**1100 leerlingen, 7 uur per week****Aanwezig op school: 127x**

Pauze ronde: 119x

Gesprekken conciërges: 61x

Groepscontact/ gesprekken: 80x

Individuele contacten/ gesprekken: 88x

Contacten buurtbewoners: 10x

Leerling begeleiding:

Begeleiding gesprekken/activiteiten 1 op 1: 22x

Korte contacten (school, telefonisch of via app): 40x

MDO overleg: 2x

Voorlichting in de klas:

Lessen Frisse start brugklassen: 52 lessen

Presentatie/ voorlichting mentoren: 4x (15 mentoren per keer)

Voorlichting docenten: signalen eenzaamheid: 1x (15 docenten)

Halt in de klas: 13x

Overleggen: 15x

o.a. startbijeenkomsten, evaluaties, wijk overlast, rector, decaan, mentor, afdelingsleiders, zorg coördinatoren, etc.

Activiteiten:

Kerstviering 2023, Voetbal activiteit: 1x 20 deelnemers.

Flyer acties activiteiten SWC jongerewerk: 2x

Praktijkverhaal inzet verzuim: Vonk College

'Jongere L. begeleid op het gebied van huiswerk plannen en naar school komen.

Goeie gesprekken gehad met L. met als eindresultaat dat hij een doel voor ogen kreeg. Hij wou graag marketing en communicatie gaan doen. Uiteindelijk heeft hij zijn diploma gehaald.

Samen met L. gekeken naar open dagen en hij is erheen geweest.

Hij heeft zich aangemeld voor de opleiding in Amsterdam. Het gaat goed met hem op school nu.'

Praktijkverhaal inzet verzuim: Vonk College

'Jongere N. gaat sinds het basisonderwijs met moeite naar school. Vanuit de basisschool is er sinds die tijd al intensieve hulp in het gezin van N.

In het laatste jaar van de basisschool ging N. voor 80% naar school. Hij wilde graag naar het Vonk overstappen omdat hij graag als boer wil gaan werken.

De hoop van ouders en IHUB waren hoog dat de overstap naar het Vonk goed zou verlopen.

Dit verliep helaas anders dan dat iedereen had gedacht. Hij is in het schooljaar 2024/2025 in totaal 2 lesuren op school geweest. Niemand weet waarom het hem niet lukt om naar school te gaan, ook is het niet mogelijk om met hem hier een gesprek over te hebben.

School heeft alles ingezet wat ze in huis heeft om de stap zo aangenaam mogelijk voor hem te maken. Niks lijkt hem te helpen. Tijdens een evaluatie heeft de ondersteunings coördinator van de onderbouw ingebracht dat Jongerenwerk hier een goede rol kan spelen.

Ouders stonden daar gelijk voor open, dus heeft er een huisbezoek plaatsgevonden. Vanuit daar is wekelijkse afsprakenbegeleiding geboden met het doel om N. naar school te krijgen. Tijdens de begeleiding hebben we het doel aangepast omdat het passender was om te kijken wat de juiste stappen voor N. waren en dat was misschien niet het Vonk.

In samenwerking met ouders, IHUB, ondersteuning coördinatie en het samenwerkingsverband zijn we tot de conclusie gekomen dat een ander soort van onderwijs beter bij hem past. Bij een zorgboerderij zal N. onderwijs volgen. Om in het reguliere onderwijs deel te nemen is een te grote stap voor hem nu te nemen. Door de inbreng van het Jongerenwerk is N. lossier geworden en meer gaan openstaan voor andere opties. Hij kan nu beter communiceren over zijn behoeftes. Ook staat hij op een wachtlijst voor therapie, wat hem wellicht ook nog kan helpen.'

Jongerenwerk op het Vonk College

Waarin ondersteunt het jongerenwerk de school?

Jongerenwerk is er op scholingsmomenten voor collega's, hierin geven zij informatie over wat er speelt onder de leerlingen en kunnen collega's vragen stellen. Jongerenwerk is er op pauze momenten ter ondersteuning van de conciërges. Hierin gaan zij in gesprek met jongeren die opvallen in gedrag. Jongerenwerk begeleidt leerlingen individueel als zij vastlopen binnen het onderwijs, waarbij hulpverlening niet betrokken is of niet passend. Jongerenwerk verbindt school en ouders. Zij hebben laagdrempelig contact en zijn een neutrale partij. Jongerenwerk verzorgt samen met de mentor trainingen Frisse start. Pauzeactiviteiten. Leerlingen mogen niet meer op hun telefoon. Er worden diverse pauze- activiteiten aangeboden, waaronder jongerenwerk ook een aanbod doet.

Hoe ervaren jullie de bereikbaarheid van de jongerenwerkers?

Telefonisch en via de app zijn ze snel te bereiken. De lijnen zijn kort en ze denken mee in oplossingen.

Welke effecten hebben de interventies van de jongerenwerkers op de school?

Leerlingen voelen zich gezien en begrepen en kunnen zich daarna op school beter verwoorden richting leerlingen en docenten. De eerste klas leerlingen zijn op de hoogte van de effecten van middelengebruik. We zien dat het meer bespreekbaar is en dat leerlingen makkelijker bij de jongerenwerker buitenschoolse incidenten melden. Er is zicht op wat de leerlingen doen buiten school en kunnen dit verbinden met signalen op school en hier adequaat op inspelen. De normen en waarden van in de school worden door de jongerenwerkers meegegeven aan de leerlingen voor buiten school

Wat zijn jullie wensen voor de toekomst m.b.t. de samenwerking?

Voldoende tijd om zichtbaar te zijn tijdens pauzes. Aanwezigheid bij schoolfeesten. Tijd en ruimte voor individuele gesprekken met leerlingen en ouders. Ondersteuning mentoren bij groepsvorming en norming

Wat zou het effect zijn als jongerenwerk niet langer een structurele rol kan innemen in de school?

Leerlingen hebben geen laagdrempelige en neutrale begeleider, waardoor zij elkaar op straat opzoeken en de normen en waarden van de peergroep overnemen. Er is minder zicht op wat zich rondom de school afspeelt en tussen scholen, waardoor problematiek in de wijk toeneemt.

Chantal van den Berg, Teamleider leerjaar 1

Karin Rood, Ondersteuningscoördinator Bovenbouw

Feedback in 5 antwoorden

Cijfers

Jac. P. Thijsse College
1700 leerlingen, 7 uur per week

Aanwezig op school: 80x

Pauze ronde: 80x
Gesprekken conciërges: 40x
Groepscontact/ gesprekken: 26x
Individuele contacten/ gesprekken: 20x

Leerling begeleiding:

Begeleiding gesprekken/activiteiten 1 op 1: 27
Korte contacten (school, telefonisch of via app): 50
Gesprekken medewerkers: 13
medewerkers Samenwerkingsverband, medewerkers
Groei mee, medewerker GGD
MDO overleg: 5x

Voorlichting in de klas:

Presentatie/ voorlichting mentoren: 4x (12 mentoren per
keer)
Eenzaamheid 5x, 5 klassen

Overleggen: 30x

o.a. startbijeenkomsten, evaluaties, wijk overlast, rector,
decaan, mentor, afdelingsleiders, zorg coördinatoren, etc.

Activiteiten: 12 x

Interventie klas 2mc, activiteit: "win a party". Groepsdynamiek; 7 bijeenkomsten
Banenmarkt, Schoolfeest 2023.
Kerst bowlen, Musical 2023, Snow-world klas 2mc

Feedback in 5 antwoorden

Waarin ondersteunt het jongerenwerk de school?

Het is heel prettig dat jongerenwerkers de leerlingen thuis opzoeken en inzicht hebben in de leefwereld van de jongeren buiten school. De neutrale positie van het jongerenwerk maakt dat zij als "onderhandelaar" kunnen fungeren tussen verschillende partijen. Naast de jongere blijven staan is hierin het uitgangspunt.

Hoe ervaren jullie de bereikbaarheid van de jongerenwerkers?

Goed, we appen en hebben korte lijnen met elkaar. We weten elkaar goed en makkelijk te vinden.

Welke effecten hebben de interventies van de jongerenwerkers op de school?

Omdat de leerlingen de jongerenwerkers in de school herkennen van buiten de school zie je dat dit positief werkt. Ze hebben een laagdrempelige band en connectie met de jongeren die bij hun bekend zijn. De afstemming helpt, ze komen thuis, zien de jongeren ook op andere momenten in de privé situatie.

Wat zijn jullie wensen voor de toekomst m.b.t. de samenwerking?

Periodieke overlegmomenten waar we als school ook bij aan kunnen sluiten. Dit kan een preventieve aanpak bevorderen en grote escalaties of politie op afstand houden.

Wat zou het effect zijn als jongerenwerk niet langer een structurele rol kan innemen in de school?

Een gemiste kans, ze hebben ogen en oren buiten de school, het zijn leerlingen die we alleen maar door een goede samenwerking in het oog houden. Afstemming over huiswerkbegeleiding, eenzame jongeren, jongens en meisjes die de grenzen van gedrag opzoeken. Deze verschillende doelgroepen hebben een bredere aanpak nodig.

Josine van Eck, Ondersteuningscoördinator Jac. P. Thijsse College
Femke Pelt, Trajectbegeleider Jac. P. Thijsse



Praktijkverhaal: leerling begeleiding Jac. P. Thijsse College

'Naar aanleiding van een incident met twee jongens uit een nabij gelegen dorp en door ziekenhuisopname na het innemen van een verdovend middel, is L. in contact gekomen met mij. Het gaat niet goed met L. Ze lijdt onder het strenge toezicht van met name moeder. L is de middelste dochter uit een Surinaams-Nederlands gezin.

Oudste zus is uit huis geplaatst geweest en woont, noodgedwongen, momenteel weer thuis.

Ook dit leidt tot veel onrust in spanning in het gezin. Ik ben bij ouders thuis, bij de jeugd-GGZ en veelvuldig op school in gesprek geweest met L. en betrokkenen, omdat het op al deze gebieden niet goed gaat met L. Ze voelt zich niet begrepen door de ouders en ze is regelmatig in conflict met hen.

De terugkomende onderwerpen zijn: roken, tijdstip van thuiskomst, spijbelen, vriendenkeuze en slechte schoolresultaten.

Samen met L. blijf ik kijken naar oplossingen, volg ik de ontwikkelingen en bemiddel ik tussen ouders en L. Ik probeer haar een spiegel voor te houden en de consequenties van bepaald gedrag in te laten zien.'

Petrus Canisius College Heiloo, PCC 300 leerlingen, 4 uur per week

Vanaf 1 sept 2023 tot 26-11-2024

Geleverd:

65 pauzerondes

19 individuele gesprekken leerlingen

40 gesprekken met medewerkers van de school

8x signaal gedeeld met de school

29 voorlichtingen gehouden

26 activiteiten georganiseerd

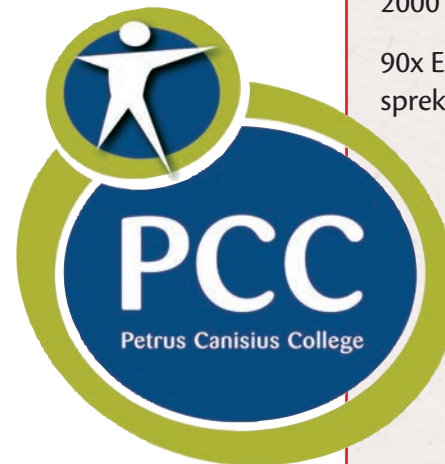
Aangesloten bij 7 bestaande schoolactiviteiten/projecten

Bereik: *(Cijfers concreet gemeten vanaf 1 maart 2024, op basis hiervan doorrekening gemaakt)*

2800 Leerlingen met onze acties op de school

2000 Contact - laagdrempelig gesprek (tijdens activiteit)

90x Eén op één gesprek/vervolg aan laagdrempelig gesprek



De praktijk

Cijfers

Waarin ondersteunt het jongerenwerk de school?

Jongerenwerk ondersteunt school en de leerlingen in het groepsproces wat onder andere plaatsvindt tijdens de pauzes. Daarin leren de jongerenwerkers onze leerlingen goed kennen, maar zorgen er ook voor dat jongeren die net iets buiten de groep vallen extra betrokken worden. Jongerenwerkers maken contact met alle leerlingen; onze stille leerlingen, maar ook de leiders van de groep en alle leerlingen daar tussenin. Ook begeleiden ze onze leerlingen tijdens schoolfeesten en bij bijzondere activiteiten zijn ze ook geregeld betrokken. Dit heeft voor ons een grote waarde, maar ook voor jongerenwerk! Zo hadden we vorig jaar een leerling in de tweede klas waar wij weinig grip op kregen, terwijl dit wel erg belangrijk was om deze leerling op het rechte pad te houden. Jongerenwerk heeft goed contact met deze leerling en is voor haar absoluut van meerwaarde!

Soms hebben wij vraagstukken, zoals bijvoorbeeld 'hoe voorkomen we vapes op het toilet'. Daarbij is het gezamenlijk brainstormen erg fijn!

Hoe ervaren jullie de bereikbaarheid van de jongerenwerkers?

Goed! Zowel per mail als telefonisch.

Welke effecten hebben de interventies van de jongerenwerkers op de school?

Staat eigenlijk al wel in het eerste stuk. We zien dat er connecties ontstaan tussen leerlingen die nog geen connectie hadden, dit gebeurt onder begeleiding van jongerenwerkers.

Wat zijn jullie wensen voor de toekomst m.b.t. de samenwerking?

Wij zouden onze samenwerking heel graag voortzetten zoals deze nu is! We spreken elkaar geregeld en de jongerenwerkers zijn van grote meerwaarde op onze school.

Wat zou het effect zijn als jongerenwerk niet langer een structurele rol kan innemen binnen de school?

Dan zullen er leerlingen zijn die door onze vingers glijpen. Jongerenwerk is geregeld betrokken bij jongeren die het lastig vinden zich staande te houden. Als school proberen we daar natuurlijk ook een bijdrage in te leveren, jongerenwerk is hierin erg waardevol!

Evaluatie door Miranda Schneider, afdelingsleider leerjaar 1 PCC Heiloo

Feedback in 5 antwoorden

Praktijkverhaal

In de pauze in de eerste schoolweken contact gelegd met eerstejaarsleerling I.

Na drie weken contact vertelt ze dat ze het gevoel heeft geen aansluiting te hebben in haar klas. Er worden grapjes over haar gemaakt omdat ze geen merk-kleding draagt, er wordt achter haar rug over haar gesproken en ze wordt niet uitgenodigd als de groep meiden waar ze graag contact mee wil met elkaar afspreekt. Ze is hier erg onzeker over en is bang dat ze geen vriendschappen op zal bouwen op school.

Jongerenwerk heeft het contact op school aangevuld met online contact via snapchat en een bezoek in de cultuurklas waar zij trots laat zien aan welk project ze werkt. Ook is bij medewerkers van de school gecheckt wat hun beeld van deze leerling is.

Er is een aantal gesprekken geweest over zelfvertrouwen, belangrijke waarden en uit eigen initiatief heeft I. haar ouders voorgesteld tijdens een kerstuitvoering waar het jongerenwerk aanwezig was. Ook is er actief ingezet op het verbinden van deze leerling met anderen door haar actief te betrekken in de spellen en kleine activiteiten die tijdens de pauze worden georganiseerd.

Uiteindelijk is het niet nodig geweest om deze casus verder op te schalen. I. heeft door de korte ondersteuning zelf een veilig groepje opgebouwd waar ze in de pauze bij kan aansluiten en staat stevig genoeg in haar schoenen om meer van zichzelf te laten zien. Het contact wordt luchtig onderhouden tijdens de pauzes en I. heeft dan bijna altijd positieve verhalen over wat ze meemaakt.

De praktijk

Colofon

Januari 2025

Stichting Welzijn Bergen
Heereweg 150
1871 EM Schoorl

Oplage: 75
Redactie: Nico Mudde, Romy Vlaar
Lay-out: Heleen Versteeg
Druk: Maatwerk Heiloo

MAATWERK | Grafisch
centrum voor werk en ontwikkeling





JONGERENWERK

BERGEN UITGEEST CASTRICUM HEILOO



**Stichting
Welzijn
Bergen**



**TREFPUNT
HEILOO**
WELZIJN DICHTBIJ

STICHTING
Welzijn
Castricum 